



ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“MAJORANA - GIORGI”

VIA SALVADOR ALLENDE 41 16138 GENOVA TEL. 0108356661 FAX 0108600004
 VIA TIMAVO 63 16132 GENOVA TEL. 010 393341 FAX 010 3773887
 CODICE ISTITUTO: GEIS018003 – www.majorana.gov.it - geis018003@istruzione.it

LICEO delle SCIENZE APPLICATE

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - Elettrotecnica e Elettronica – Meccanica – Grafica e Comunicazione



Bilancio Sociale a.s.2016/17

Redatto a cura di apposita commissione nominata dal Collegio Docenti

	Pag.
1. Introduzione.....	2
2. La scuola si presenta: L'identità e il contesto.....	2
2.1 La storia della scuola	
2.2 Il contesto sociale e il territorio di riferimento	
2.3 Mission, vision	
2.4 Offerta formativa e/o progetto educativo	
2.5 Gli indirizzi di studio	
2.6 Offerta formativa curricolare: approccio didattico	
2.7 Le strutture	
3. I risultati e le scelte educative.....	5
3.1 Le strategie educative	
3.2 La scuola in numeri	
4. Gli stakeholder.....	9
5. Le risorse sulle quali la scuola può contare.....	10
5.2 Risorse organizzative e tecnologiche	
5.3 Risorse strutturali	
5.4 Risorse finanziarie	
6. Prospettive e miglioramenti.....	17
7. Aspettative delle famiglie.....	17

Genova, 31 marzo 2018

1. Introduzione

Il Bilancio Sociale nella scuola è uno strumento di autonomia e di responsabilità, attraverso cui rendere conto delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti per la costruzione di un bene comune come l'apprendimento.

In particolare, a partire dall'anno 2016, il Bilancio Sociale è stato inserito, anche a livello normativo, all'interno del gruppo di documenti che caratterizzano e descrivono l'attività di tutti gli Istituti Scolastici: il Piano Triennale per l'Offerta Formativa (P.T.O.F.), il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), il Piano di Miglioramento (P.d.M.), il Piano per la Formazione Docenti (P.F.D.) e, appunto il Bilancio Sociale (B.S.).

I benefici del bilancio sociale

I benefici principali del bilancio sociale sono i seguenti: il superamento dell'autoreferenzialità, una maggiore consapevolezza e condivisione sull'identità della scuola, una maggiore capacità di coerenza tra gli impegni assunti e l'operato, una maggiore organicità nelle riflessioni e nei rapporti con l'esterno.

La scuola è infatti l'istituzione che per eccellenza lavora alla formazione della persona accogliendo tutti con cura e professionalità, senza distinzione e discriminazione e, dando sviluppo alle potenzialità di ciascuno, determina il capitale umano e sociale di un Paese.

2. La scuola si presenta: L'identità e il contesto.

2.1 La storia dell'Istituto

L'Istituto "Majorana-Giorgi" nasce nel 2009 dalla fusione dell'ITIS "E. Majorana" con l'ITIS "G. Giorgi" e ne raccoglie entrambe le tradizioni.

I due plessi sono ubicati uno in Via Salvador Allende (zona Molassana) e uno in Via Timavo (zona Sturla).

Il plesso di via Allende (Majorana): la costruzione è relativamente recente (1985), presenta locali ampi e luminosi, è dotata di numerosi e ben attrezzati laboratori e diverse strutture sportive. L'edificio, progettato per ospitare istituti scolastici superiori, non presenta barriere architettoniche ed è pertanto fruibile anche da persone con handicap motori

Il plesso di via Timavo (Giorgi) risale alla fine degli anni '60. Progettata in modo specifico per ospitare un Istituto Tecnico Industriale, presenta ampi laboratori, dotati di attrezzature significative, alcune di grande valore storico, e comunque in grado di soddisfare appieno le necessità della didattica

2.2 Il contesto sociale e il territorio di riferimento

Il territorio

Il territorio dei due plessi è caratterizzato da un tessuto produttivo formato per lo più da piccole imprese per la produzione di beni o la fornitura di servizi.

Il bacino d'utenza è composto da un'area molto vasta, densamente popolata, ricca di attività produttive, che operano prevalentemente nel campo dei servizi e del terziario. Non mancano realtà industriali di alto profilo nel campo della meccanica, dell'impiantistica e dell'elettronica, che sono un riferimento per le attività espletate dal nostro Istituto, sia in termini di programmazione didattica sia in termini di un rapporto privilegiato con le stesse. Ciò permette ai nostri diplomati un più semplice inserimento nelle realtà lavorative espresse dal territorio.

2.3 Mission e vision

La **MISSION** è articolata nei seguenti punti:

- favorire l'integrazione all'interno della comunità scolastica in un'ottica di tolleranza, reciproco rispetto, valorizzazione delle identità e delle diversità di ciascuno;
- coltivare negli alunni la cultura della cittadinanza e farli crescere con il senso dei diritti e dei doveri
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire la dispersione scolastica;
- favorire l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie informatiche nelle forme più innovative, con l'utilizzo di LIM e videoproiettori in ogni singola aula;
- favorire negli alunni la capacità di lavorare per progetti, attraverso lo sviluppo delle proprie attitudini e attraverso metodologie innovative quali *peer to peer*, *cooperative learning*, ecc
- favorire la comunicazione chiara ed efficace in lingue diverse da quella madre, sollecitando e incoraggiando l'acquisizione delle certificazioni europee (ECF) e lo studio di alcune discipline in lingua straniera (CLIL)
- favorire la progettazione e la realizzazione di attività formative d'intesa con enti e istituzioni esterne alla scuola nell'ambito della legge 107, che prevede 400 ore di Alternanza Scuola Lavoro nel triennio tecnico e 200 ore di Alternanza Scuola Lavoro nel triennio del Liceo
- favorire i rapporti con le varie facoltà universitarie per agevolare una scelta consapevole da parte degli alunni, in base alle proprie attitudini e abilità.

Per realizzare tali obiettivi, che si traducono in azioni concrete nel curriculum, l'Istituto attua le scelte didattico-educative che caratterizzano il piano dell'offerta formativa (per la consultazione del PTOF si veda www.majorana.gov.it).

La **VISION** è articolata nei seguenti punti :

- ottenere una scuola inclusiva
- raggiungere una integrazione delle diverse culture e fasce sociali
- formare cittadini europei attraverso competenze linguistiche, competenze di base e competenze trasversali (*soft skills*)
- acquisire valori per una corretta convivenza civile

2.4 Offerta formativa e/o progetto educativo;

Orientamento (in entrata, intermedio e in uscita)

L'Istituto promuove diverse iniziative rivolte all'orientamento, inteso come azione formativa finalizzata ad aiutare i giovani ad orientarsi in una realtà complessa e a prevenire la dispersione scolastica . [vedi "Linee guida sull'Orientamento" del 22 novembre 2013"]

I filoni fondamentali degli interventi di orientamento sono:

L'orientamento in entrata è rivolto agli alunni delle scuole medie e prevede una serie attività:

- Eventi di orientamento comuni a più scuole (Salone Orientamenti e incontri presso le scuole medie del territorio)
- Open Day, giornate di scuola aperta per colloqui con genitori e alunni del primo ciclo
- Laboratori didattici delle materie caratterizzati i vari indirizzi (informatica, telecomunicazioni, elettronica, elettrotecnica, automazione, meccanica, meccatronica, chimica, fisica, biologia , scienze, disegno CAD).

L'orientamento intermedio è rivolto agli studenti della classi seconde dell'Istituto Tecnico per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi da intraprendere nel triennio.

L'orientamento in uscita è rivolto agli studenti che frequentano le classi terminali e mira a promuovere scelte consapevoli per il futuro in relazione a:

- Percorsi lavorativi
- prosecuzione degli studi in corsi universitari, ITS o professionalizzanti

2.5 Gli indirizzi di studio

L'Istituto Majorana-Giorgi offre i seguenti percorsi di studio:

Liceo Scientifico - Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico opzione scienze applicate rappresenta il percorso di studio liceale con il più alto numero di ore di matematica, non prevede il latino ed è caratterizzato da un più alto numero di ore dedicate a biologia, chimica e scienze della terra, includendo inoltre lo studio dell'informatica.

Propedeutico a:

La preparazione e il tipo di formazione acquisite prevedono di proseguire lo studio universitario:

- nei corsi di laurea di facoltà scientifiche, come matematica, fisica, chimica, biologia, scienze naturali, informatica, farmacia, medicina ,etc , e facoltà di ingegneria nelle sue diverse specializzazioni,
- e comunque, consentono l'accesso a qualsiasi tipo di corso universitario.

L'indirizzo può consentire una possibilità di impiego nei settori organizzativo, informatico, logistico.

Tecnico Tecnologico indirizzo Informatica e telecomunicazioni Articolazione Informatica

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Propedeutico a:

Il diplomato in Informatica potrà trovare impiego come tecnico informatico, amministratore di rete e database in imprese ed enti.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori dell'ambito "Metodi e tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software". A Genova è presente l'ITS Information and Communication Technology ICT.

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per informatica.

Tecnico Tecnologico indirizzo Elettronica ed elettrotecnica Articolazione Elettronica - Articolazione Elettrotecnica e Automazione

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

Propedeutico a:

Il diplomato potrà esercitare la libera professione nel settore degli impianti tecnici (con l'iscrizione all'Albo Professionale dei Periti per consulenze tecniche), trovare impiego come tecnico e progettista in aziende elettroniche, Tecnico delle reti di computer, Progettista e installatore di impianti di telecomunicazioni (reti di computer), Tecnico di automazione industriale, Operatore nei laboratori scientifici e di ricerca, Collaudatore di dispositivi e sistemi elettronici.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori dell'Area Efficienza energetica.

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per ingegneria.

Tecnico Tecnologico indirizzo Meccanica, Meccatronica ed energia Articolazione Meccanica e Meccatronica

Il Diplomato "Meccanica, Meccatronica ed Energia" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

Propedeutico a:

Il diplomato potrà trovare impiego in officine meccaniche in qualità di tecnico, operare come impiegato nel settore della produzione e dell'organizzazione e nell'ambito della progettazione, della gestione degli impianti e della loro manutenzione.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori dell'ambito "Metodi e tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software". A Genova è presente l'ITS Information and Communication Technology ICT.

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area di ingegneria.

2.6 Offerta Formativa curricolare: approccio didattico

Premessa

All'interno degli obiettivi formativi vengono individuate le seguenti priorità da perseguire nell'arco triennale:

- Aumento della motivazione allo studio e all'apprendimento, con conseguente riduzione della durata media del percorso scolastico;
- Creazione di un contesto condiviso, alunni-famiglie-scuola, per la valutazione delle competenze in campo comportamentale e relazionale;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL – Content and Language Integrated Learning;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione ed ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Assunzione dei percorsi di Alternanza-Scuola-Lavoro come elemento fondamentale del percorso di apprendimento degli alunni del triennio;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- Definizione di un sistema di orientamento.

3. I risultati e le scelte educative

3.1 Le strategie educative

Al fine di creare sinergie utili per offrire un servizio sempre più qualificato alla popolazione studentesca ed alla società civile, l'Istituto privilegia inoltre i rapporti con le realtà istituzionali poste sul territorio, come:

- Gli Enti Locali e le loro articolazioni,
- I Municipi,
- I servizi sociali,
- Le associazioni sportive e culturali,
- Le agenzie educative formali ed informali,
- I semplici cittadini

Per rispondere alle istanze dei suoi vari interlocutori, la scuola attua strategie educative differenziate quali:

1. continue aperture verso l'esterno, con attività didattiche, di stage e di Alternanza Scuola Lavoro, per favorire un rapporto di proficuo scambio con il territorio;
2. preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche europee spendibili all'esterno (mondo del lavoro e Università) , potenziamento nella stessa attività curricolare delle competenze informatiche per il conseguimento dell'ECDL (patente europea informatica) anche avanzato;
3. attenzione all'inclusività (con particolare riguardo agli alunni DSA, BES, 104);
4. attenzione in particolare al comportamento per favorire una buona convivenza civile.

Tra gli strumenti che l'Istituto adotta per favorire il perseguimento dei propri obiettivi si segnalano:

Contro la dispersione :

1. potenziamento studio assistito contro la dispersione scolastica e per l'inclusione (acquisire di un metodo di studio; favorire il rapporto diretto insegnante /alunno in un contesto diverso da quello della classe; favorire la didattica peer to peer tra alunni di diverse classi e diversi livelli scolastici);
2. Effettuazione di una pausa didattica alla fine del primo trimestre per recuperare le lacune e le eventuali insufficienze ;
3. Riorientamento verso i corsi IDEI dei ragazzi che non hanno frequentato l'anno scolastico con successo presso l'Istituto;
4. Organizzazione di corsi italiano L2 per studenti stranieri;
5. Investimento per rendere le aule informatizzate, favorendo una didattica multimediale

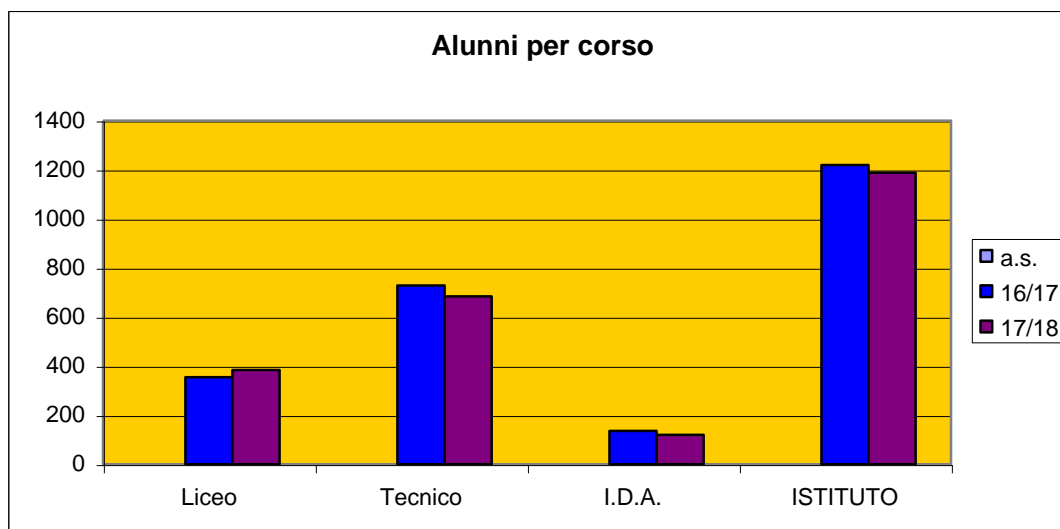
A favore delle eccellenze:

1. organizzazione delle certificazioni informatiche e linguistiche e dei PON ad esse finalizzate per sollevare famiglie e ragazzi dal carico economico relativo a tali certificazioni;
2. orientamento in uscita presso le università.

3.2 La scuola in numeri

ALUNNI/CLASSI

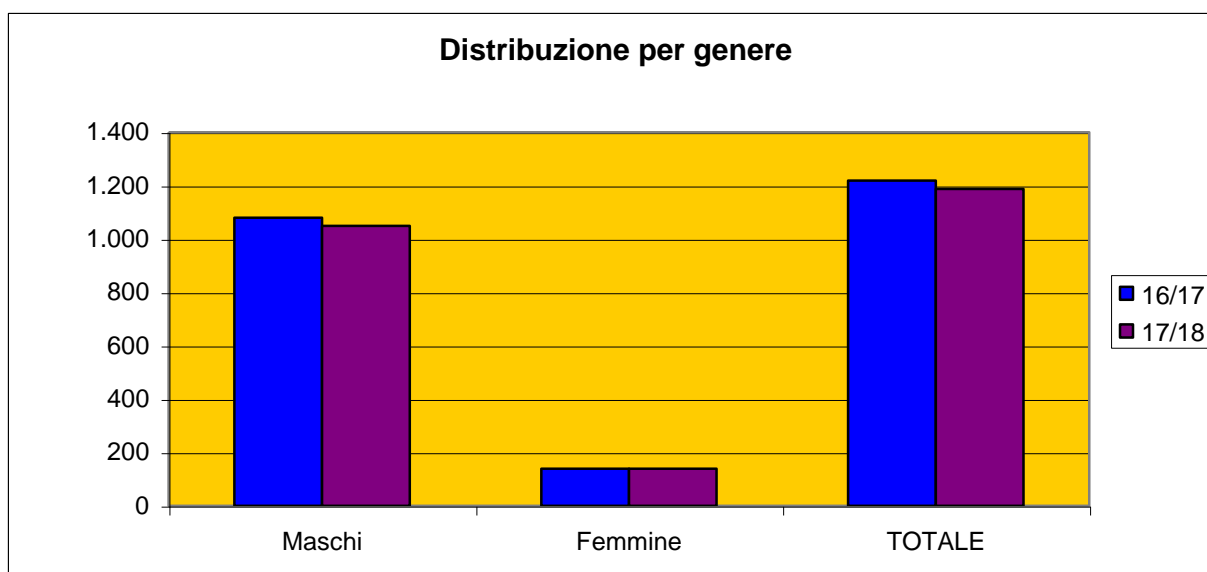
a.s.	Liceo		Tecnico		I.D.A.		ISTITUTO	
	Alunni	Classi	Alunni	Classi	Alunni	Classi	Alunni	Classi
16/17	355	15	728	33	136	4	1.219	52
17/18	384	16	684	31	120	4	1.188	51



DISTRIBUZIONE ALUNNI

Per Genere (corsi diurni e I.D.A.)

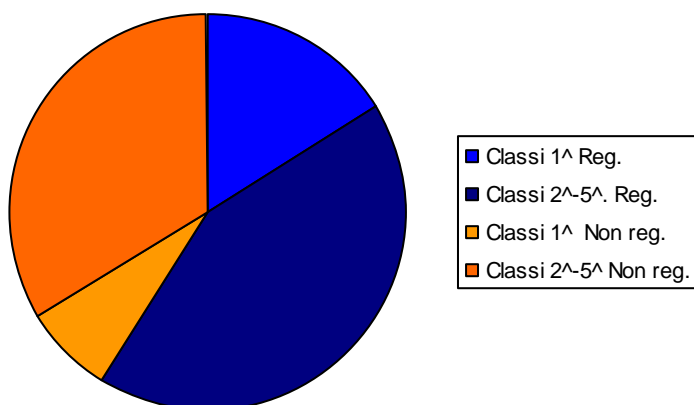
a.s.	Maschi	M%	Femmine	F%	TOTALE
16/17	1.080	88,6%	139	11,4%	1.219
17/18	1.049	88,3%	139	11,7%	1.188



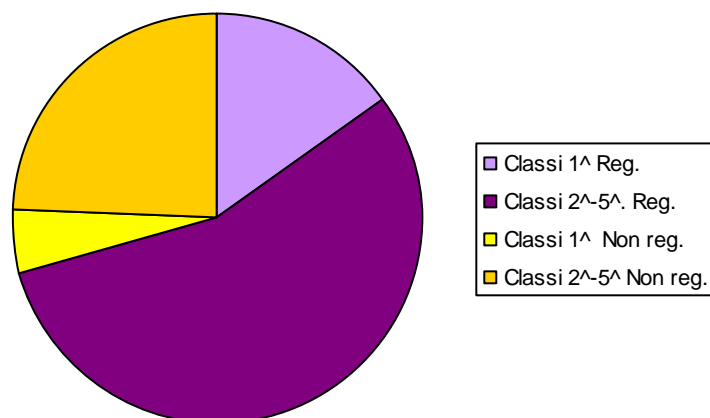
Per Regolarità del Percorso (solo corsi diurni)

a.s.	Classi 1 [^]		Classi 1 [^]		Tot.stud.		Tot.stud.		TOTALE
	Reg.	%	Non reg.	%	Reg.	%	Non reg.	%	
16/17	188	68,5%	82	31,5%	686	63,5%	395	36,5%	1.081
17/18	205	76,2%	64	23,8%	740	69,3%	328	30,7%	1.068

Regolarità di percorso 16/17



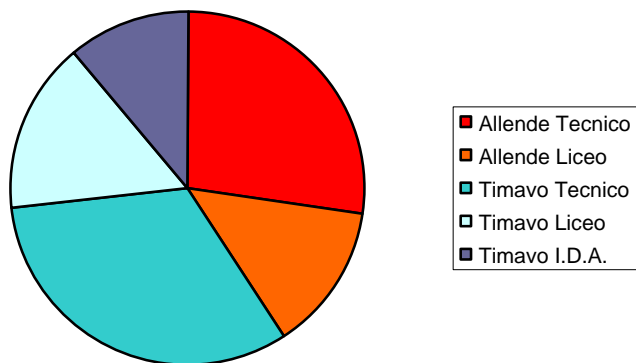
Regolarità di percorso 17/18



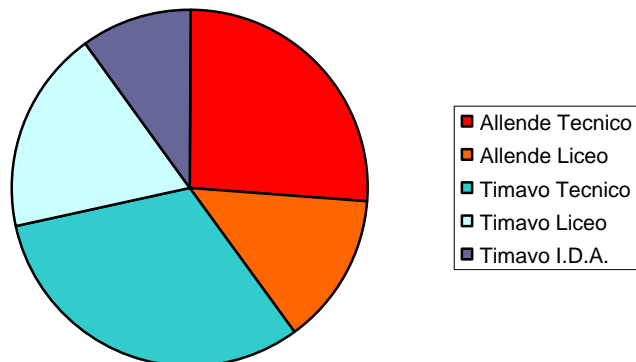
Per scelta di sede (corsi diurni e I.D.A.)

a.s.	Allende		Timavo		I.D.A.
	Tecnico	Liceo	Tecnico	Liceo	Tecnico
16/17	332	166	395	188	135
17/18	309	167	375	217	120

Distribuzione per sede a.s. 16/17

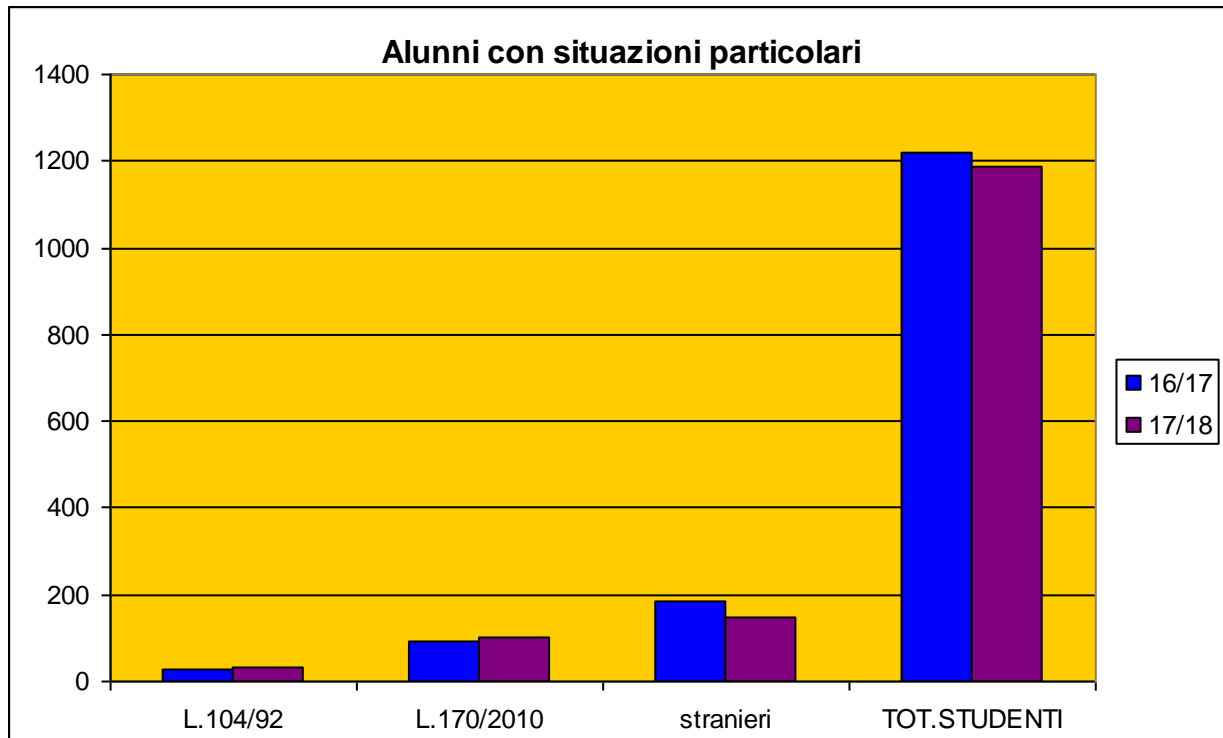


Distribuzione per sede a.s. 17/18



Studenti con situazioni particolari (corsi diurni e I.D.A.)

a.s.	L.104/9		L.170/201		TOT.STUDENTI
	2	0	stranieri		
16/17	28	92	186		1.219
17/18	34	101	150		1.188

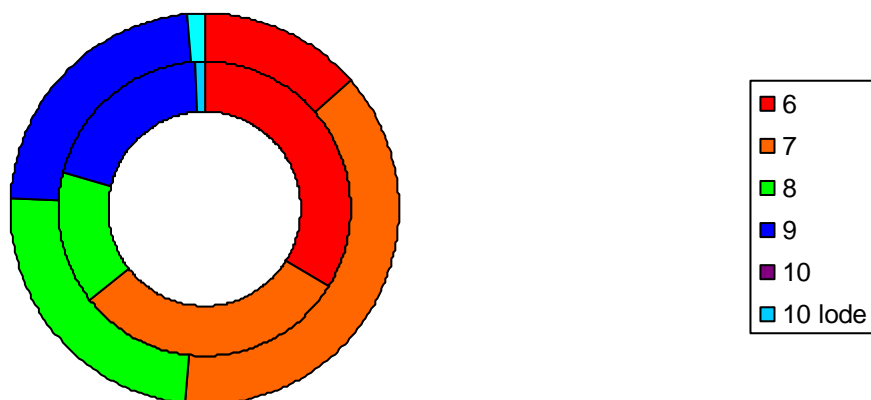


PERCORSI DIDATTICI E RELATIVI ESITI

DISTRIBUZIONE ALUNNI ISCRITTI 1[^] anno, per voto esame licenza media

a.s.16/17	6(%)	7(%)	8(%)	9(%)	10(%)	10 lode(%)
Tecnico	41,1	37,1	17,2	24,2	0	1,5
Liceo	13,6	37,9	24,2	22,7	0	1,5

**Percentuale iscritti in prima per voto licenza media
Tecnico (cerchio interno) Liceo (cerchio esterno)**

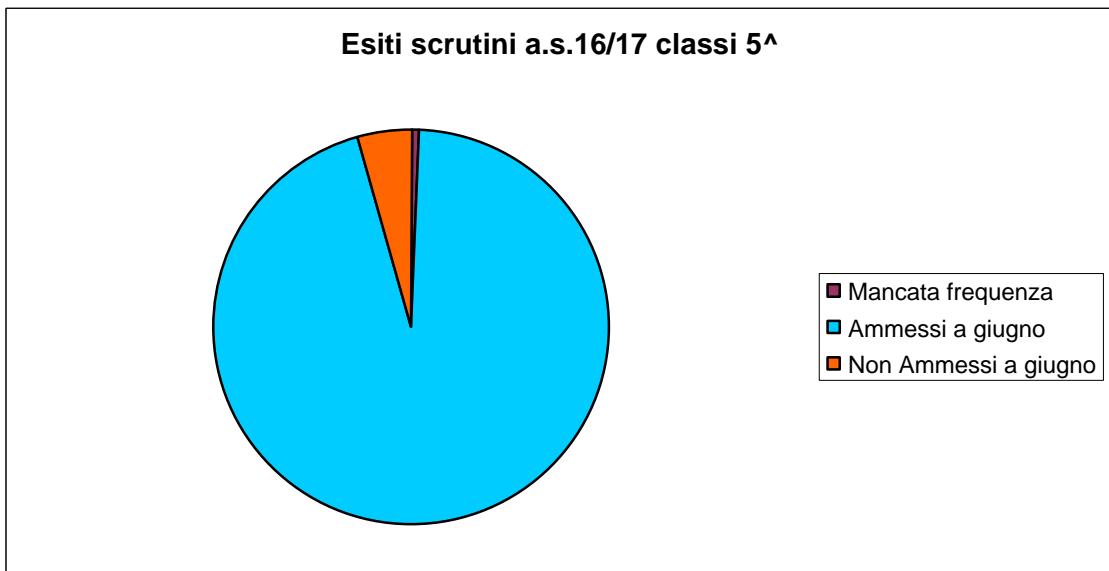
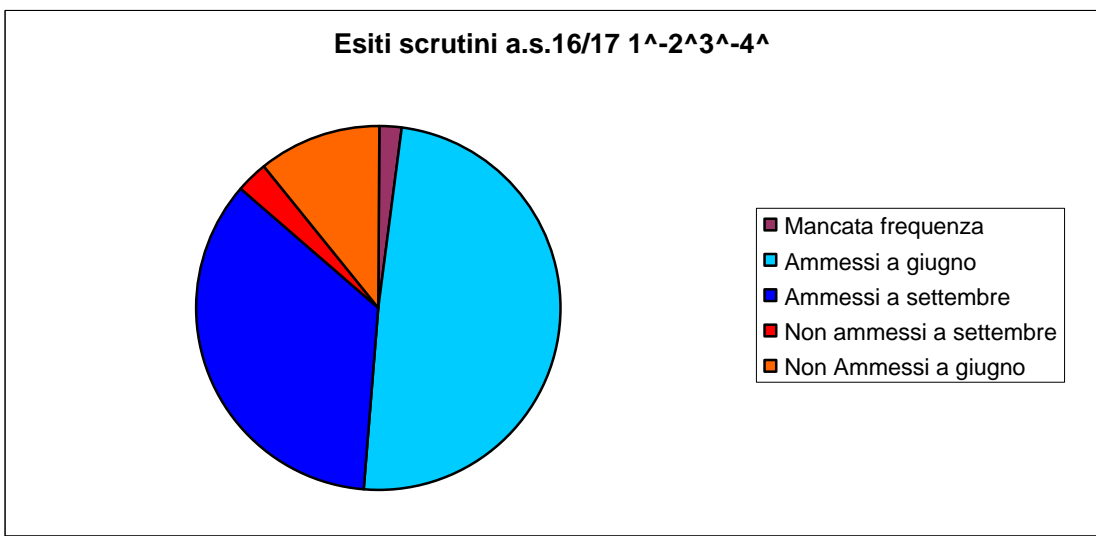


ORE CORSI DI RECUPERO ORGANIZZATI DALLA SCUOLA (corsi diurni)

a.s.16/17	Allende	Timavo	TOTALE ORE
Periodo febbraio-maggio 2017	44	56	100
Periodo giugno-luglio 2017	n.d.	n.d.	195
Studio assistito	181,5	200,5	382

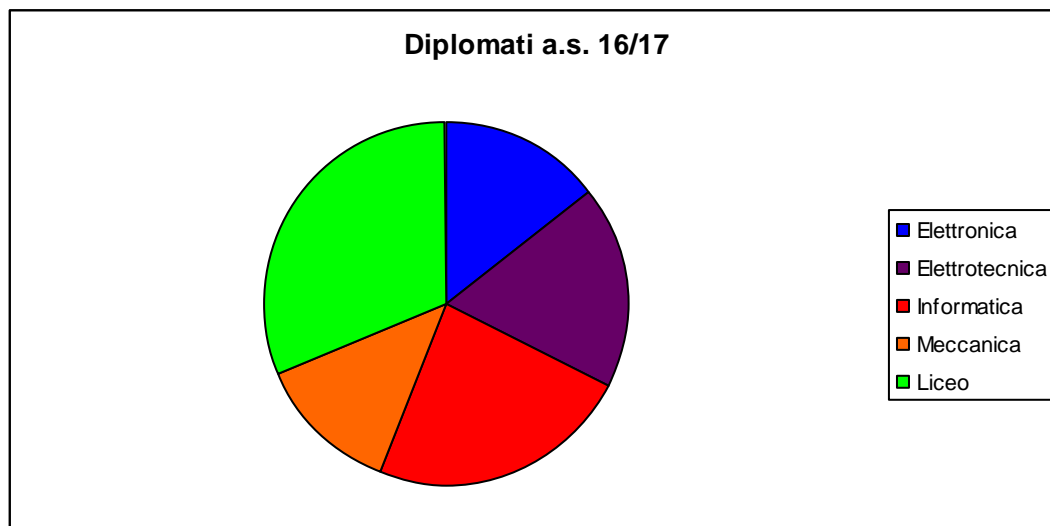
RISULTATI SCRUTINI (solo classi diurno)

a.s.	Totale Scrutinati	Mancata frequenza	Non Ammessi (giugno)	Ammessi (giugno)	Scrutinio Differito (giugno)	Ammessi (settembre)
16/17 classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^]	815	15	89	403	308	285
16/17 classi 5 [^]	182	1	8	173	==	==
17/18 classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^]	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
17/18 classi 5 [^]	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	==	==



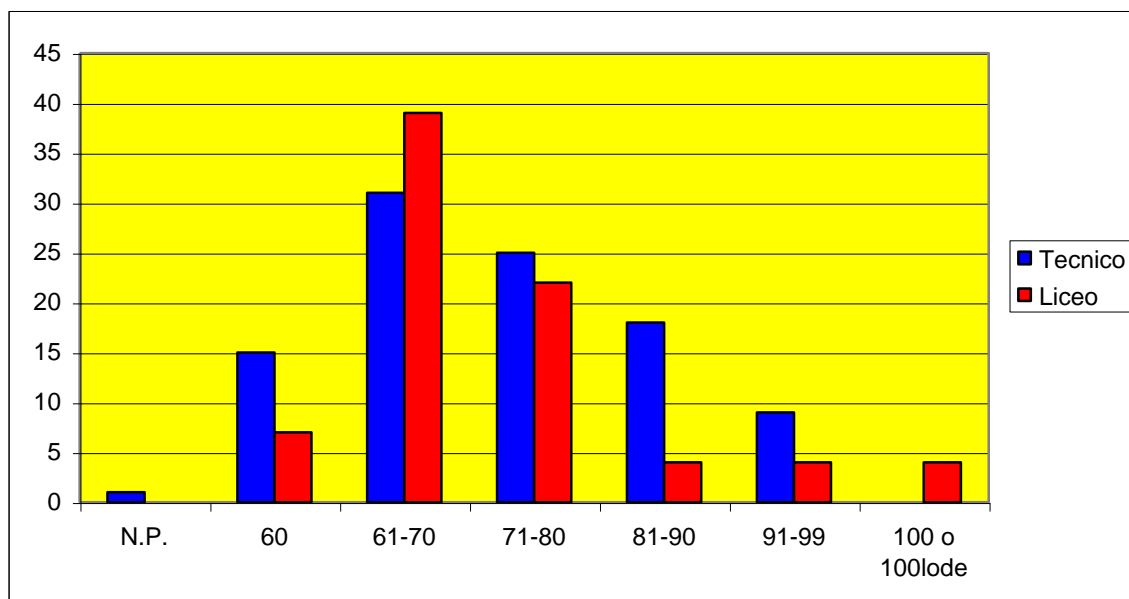
DIPLOMATI (corsi diurni + I.D.A.)

a.s.	Elettronica	Elettrotecnica	Informatica	Meccanica	Tot.Tecnico	Liceo	Tot.Istituto
16/17	27	34	44	24	129	59	188
17/18	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



STUDENTI DIPLOMATI PER VOTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME (corsi diurni + I.D.A.)

a.s.16/17	N.P.	60	61-70	71-80	81-90	91-99	100 o 100lode
Tecnico	1	15	31	25	18	9	0
Liceo	0	7	39	22	4	4	4
a.s.16/17		60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-99 (%)	100 o 100lode (%)
Tecnico		1%	14%	28%	32%	17%	0%
Liceo		0%	9%	49%	28%	5%	5%



ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (solo corsi diurni)

a.s.	Totale stud.	CLASSI	Tot.ore stage	Tot.ore Alternanza in classe	Totale h.Alternanza
16/17 (classi 3 [^] -4 [^])	408	18	30.175	9.704	39.879
17/18 (classi 3 [^] -4 [^] -5 [^])	554	26	n.d.	n.d.	n.d.

ESITI A DISTANZA

L'Istituto aderisce all'Associazione Almadiploma a partire dal mese di marzo 2018.

A partire dall'a.s.18/19 Almadiploma fornirà all'Istituto un servizio informativo in merito agli esiti a distanza (occupati, inoccupati, in prosecuzione degli studi, ...) dei diplomati dell'Istituto.

Sintesi risultati Prove INVALSI a.s.15/16, a.s.16/17

ITALIANO

Italiano Classi seconde a.s.2015/16

Classi/Istituto	Media %	LIGURIA (59,5)	Nord Ovest (62,9)	Italia (57,8)
GEIS018003	52,9	↓	↓	↓
Liceo		LIGURIA (66,5)	Nord Ovest (70,1)	Italia (65,3)
GEIS018003	66,8	↔	↓	↑
Istituto tecnico		LIGURIA (56,4)	Nord Ovest (59,8)	Italia (54,0)
GEIS018003	40,5	↓	↓	↓

Italiano Classi seconde a.s.2016/17

Classi/Istituto	Media %	LIGURIA (59,4)	Nord Ovest (50,6)	Italia (57,2)
GEIS018003	55,7	↓	↓	↓
Liceo		LIGURIA (66,7)	Nord Ovest (67,9)	Italia (65,2)
GEIS018003	68,5	↔	↔	↑
Istituto tecnico		LIGURIA (53,9)	Nord Ovest (56,7)	Italia (52,6)
GEIS018003	49,2	↓	↓	↓

MATEMATICA

Matematica Classi seconde a.s.2015/16

Classi/Istituto	Media %	LIGURIA (45,0)	Nord Ovest (47,7)	Italia (41,6)
GEIS018003	44,1	↔	↓	↑
Liceo		LIGURIA (53,0)	Nord Ovest (55,6)	Italia (48,3)
GEIS018003	55,8	↔	↔	↑
Istituto tecnico		LIGURIA (44,1)	Nord Ovest (45,8)	Italia (40,2)
GEIS018003	34,3	↓	↓	↓

Matematica Classi seconde a.s.2016/17

Classi/Istituto	Media %	LIGURIA (51,1)	Nord Ovest (54,4)	Italia (47,9)
GEIS018003	53,8	↔	↔	↑
Liceo		LIGURIA (57,6)	Nord Ovest (61,8)	Italia (55,1)
GEIS018003	66,0	↑	↑	↑
Istituto tecnico		LIGURIA (49,7)	Nord Ovest (52,6)	Italia (46,2)
GEIS018003	44,1	↓	↓	↓

4. Gli stakeholder

ISTITUZIONI LOCALI

- Città Metropolitana di Genova
- Comune di Genova
- Regione Liguria
- Municipio IV Media Val Bisagno
- Municipio IC Levante

SALUTE E BENESSERE DELLA PERSONA

- ASL3 Azienda Sanitaria 3 Genovese
- Ambito Territoriale Sociale: n.47 (Municipio IV Valbisagno) e n.51 (Municipio IX Levante)

FORMAZIONE

- Università di Genova
- Fondazione ITS-ICT (l'Istituto è membro fondatore)
- Enti di Formazione Professionale:
CNOS-FAP, ISFORCOOP, Villaggio del Ragazzo, AESSEFFE, Focus, Fassicomo

RETI DI SCUOLE. L'Istituto è membro delle seguenti reti:

- Rete di Ambito Genova3 (Valbisagno, Centro, Levante)
- Rete di scopo "Valbisagno e Valtrebbia"
- Rete CPIA Levante-Tigullio
- Rete Istituti Tecnici "Tecnorientamento"

ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO CON CUI L'ISTITUTO COLLABORA

- C.N.R. – Consiglio Nazionale delle Ricerche di Genova
- Collegio dei Periti Industriali e dei Periti Industriali Laureati della Provincia di Genova
- Confindustria Genova
- ALFA Liguria – Agenzia Regionale per il lavoro la formazione e l'accreditamento
- Progetto "Liguria 2.0" Scuola Digitale in Liguria
- LIONS Club
- ALPIM – Associazione Ligure per i Minori
- Cooperativa SABA
- Teatro dell'Ortica

ASSOCIAZIONI SPORTIVE

- A.S.D.Virtus Genova
- A.S.D.Ogawa Ginnastica
- A.S.D.Pink Volley Genova

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'Istituto collabora con oltre 200 Enti Ospitanti di varia tipologia (come da "REGOLAMENTO INTERNO: diritti e doveri degli studenti e delle studentesse in Alternanza-Scuola-Lavoro"). Tra gli altri:

- Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
- Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
- Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
- Ordini professionali;
- Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
- Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
- Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI

RIFERIMENTI CONTRATTUALI

- Fornitori di servizi: Infoschool (Registro Elettronico), ARGO (Gestionale Segreteria)
- Fornitori per beni materiali e strumentali
- Rappresentanza Sindacale Unitaria – R.S.U. e Organizzazioni Sindacali
- Istituto Cassiere: Cassa di Risparmio di Genova e Imperia CA.RI.GE.

5. Le risorse sulle quali la scuola può contare

5.1 Risorse umane

Personale docente in servizio, per tipologia di incarico/ruolo

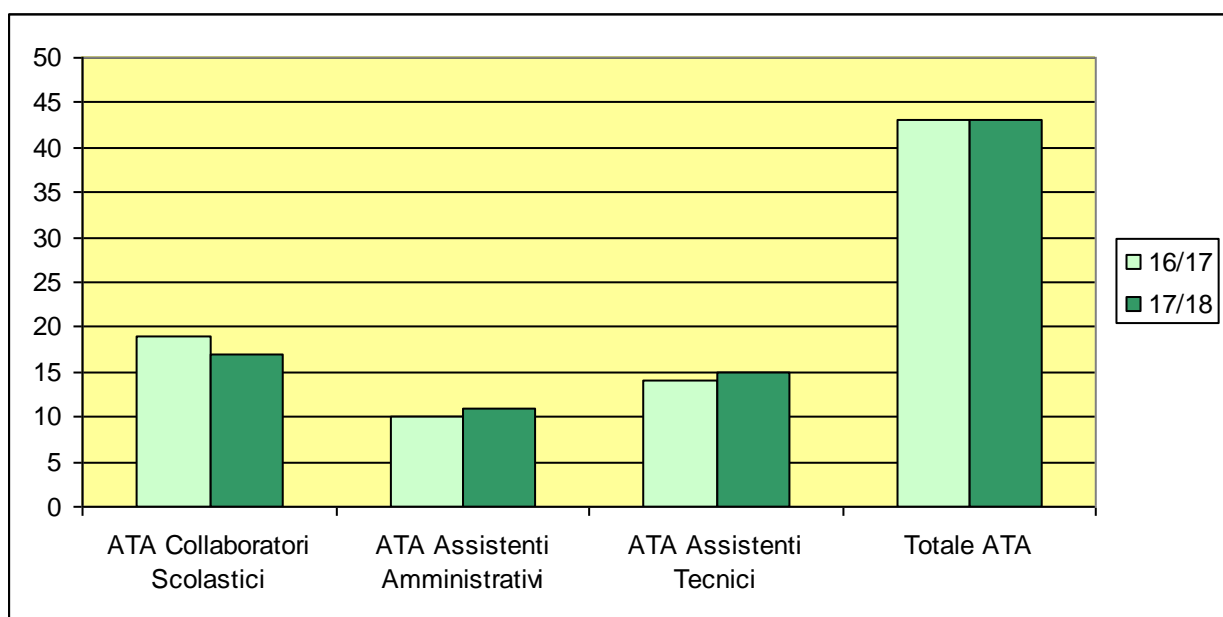
a.s.	Docenti T.I.	Di cui Neo-immessi	Docenti T.D.	Totale Docenti	di cui Sostegno
16/17	115		33	148	16
17/18	114		32	146	22

Dal punto di vista qualitativo, considerando l'anzianità di servizio dei docenti e le discipline di insegnamento si può osservare che:

- Il graduale ma significativo inserimento di insegnanti più giovani sta creando un interessante e positivo mix tra le competenze del gruppo (maggioritario) di insegnanti esperti e il gruppo di insegnanti di laurea e formazione più recente.
- L'abbondanza di personale con formazione tecnico-scientifica consente di affrontare con competenze e professionalità i vari passaggi che caratterizzano l'evoluzione tecnologia e delle tecnologie digitali in particolare.

Personale A.T.A. in servizio, per tipologia di incarico/ruolo

a.s.	ATA Collaboratori Scolastici	ATA Assistenti Amministrativi	ATA Assistenti Tecnici	Totale ATA
16/17	19	10	14	43
17/18	17	11	15	43



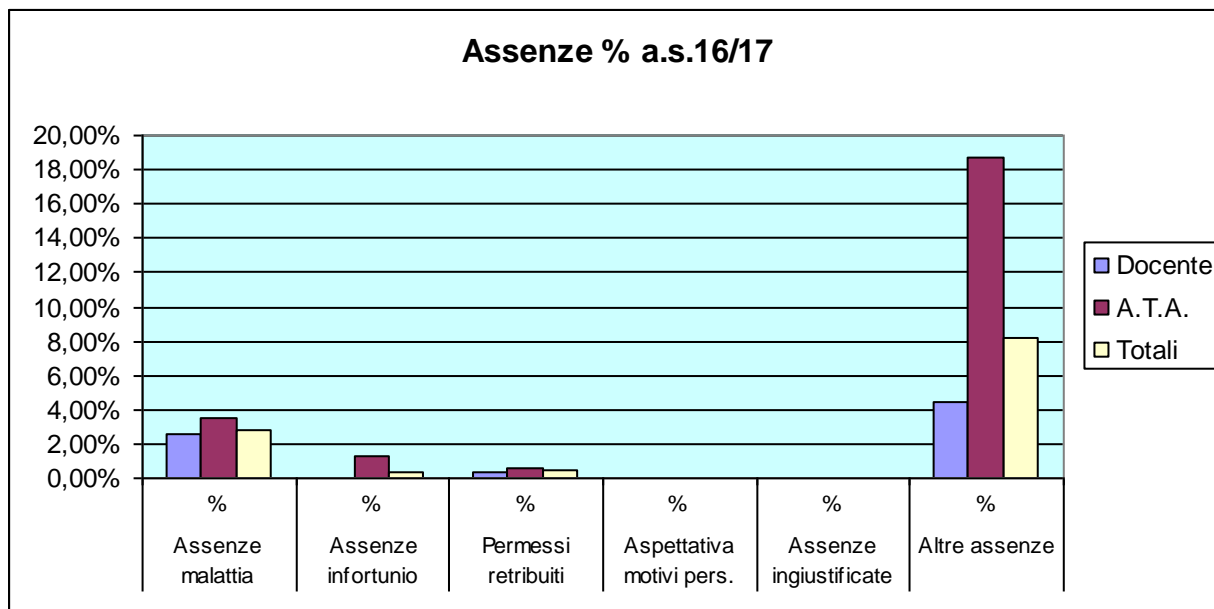
Assenze del personale (valori assoluti e percentuali)

ASSENZE giorni	GG. Lavorativi	Assenze malattia	Assenze infortunio	Permessi retribuiti	Aspettativa motivi pers.	Assenze ingiustificate	Altre assenze	Totale Assenze
a.s.15/16	GG	GG	GG	GG	GG	GG	GG	GG
Docente	41.208	1.099	46	154	222	-	1.263	2.784
A.T.A.	12.255	451	6	69	50	-	2.224	2.800
Totali	53.463	1.550	52	223	272	-	3.487	5.584

a.s.16/17	GG	GG	GG	GG	GG	GG	GG	GG
Docente	40.194	1.030	-	151	15	-	1.797	2.993
A.T.A.	13.912	487	185	79	-	-	2.603	3.354
Totali	54.106	1.517	185	230	15	-	4.400	6.347

ASSENZE %	GG. Lavorativi	Assenze malattia	Assenze infortunio	Permessi retribuiti	Aspettativa motivi pers.	Assenze ingiustificate	Altre assenze	Totale Assenze
a.s.15/16	%	%	%	%	%	%	%	%
Docente	41.208	2,67%	0,11%	0,37%	0,54%	0,00%	3,06%	6,76%
A.T.A.	12.255	3,68%	0,05%	0,56%	0,41%	0,00%	18,15%	22,85%
Totali	53.463	2,90%	0,10%	0,42%	0,51%	0,00%	6,52%	10,44%

a.s.16/17	%	%	%	%	%	%	%	%
Docente	40.194	2,56%	0,00%	0,38%	0,04%	0,00%	4,47%	7,45%
A.T.A.	13.912	3,50%	1,33%	0,57%	0,00%	0,00%	18,71%	24,11%
Totali		2,80%	0,34%	0,43%	0,03%	0,00%	8,13%	11,73%



In generale, dai dati sulle assenze del personale si evidenzia una discreta regolarità della distribuzione delle assenze (per tipologia di assenza e tipologia di personale), con valori leggermente superiori al dato nazionale.

5.2 Risorse organizzative e tecnologiche

Organigramma

L'organizzazione dell'Istituto prevede una suddivisione di compiti in cui uno o più persone si occupano di settori specifici, individuati per rilevanza organizzativa o tematica.

Oltre a referenti specifici per progetti di durata breve (solitamente annuale) la struttura organizzativa dell'Istituto è formata dai seguenti uffici:

UFFICIO DI PRESIDENZA

- Dirigente Scolastico
- n.2 Collaboratori del Dirigente
- n.3 Coordinatori di plesso (via Allende, via Timavo, I.D.A.)

UFFICIO DI SEGRETERIA

- Direttore Servizi Generali e Amministrativi
- n.3 addetti Segreteria Didattica (di cui n.2 c/o sede di via Timavo)
- n.3 addetti Ufficio Personale
- n.2 addetti Ufficio Contabilità

UFFICIO TECNICO

- n.2 coordinatori Ufficio Tecnico (uno per sede)
- n.1 amministratore del Registro Elettronico
- n.2 amministratori rete didattica
- n.1 amministratore rete amministrativa
- un responsabile per ciascun laboratorio

SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (S.P.P.)

- n.1 RSSP (responsabile)
- n.3 ASPP (addetti)
- n.1 RLS (responsabile lavoratori per la sicurezza)
- n.1 Medico Competente
- Squadra primo soccorso
- Squadra antincendio

FUNZIONI STRUMENTALI

- n.1 docente Comunicazione e Tecnologie
- n.2 docenti Iscrizioni e formazione classi (una per sede)
- n.2 docenti Orientamento (una per sede)
- n.2 docenti Coordinamento PON e azioni contrasto alla dispersione (una per sede)

AREA DIDATTICA

- n.1 Coordinatore di Classe per ciascuna classe
- n.1 Coordinatore per ciascun Dipartimento Disciplinare
- n.1 Animatore Digitale
- n.2 referenti disabilità (uno per sede)
- n.2 referenti Disturbi Specifici di Apprendimento (uno per sede)
- n.2 educazione alla salute (uno per sede)
- n.2 referenti alunni stranieri (uno per sede)
- n.1 referente bullismo e cyberbullismo

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

- n.2 referenti (uno per sede)
- n.4 docenti appartenenti allo staff
- n.1 tutor interno (appartenente al Consiglio di Classe) per ciascuna classe dei triennio
- n.1 referente per gli stage alunni disabili
- n.3 referenti per visite e viaggi di Alternanza

Risorse tecnologiche

Personale computer:	243
Tablet:	37
LIM	5
Videoproiettori	62

NB: Negli anni 2016/17 e 2017/18 l'Istituto, grazie al contributo dei genitori, ha avviato e concluso il progetto "Un PC multimediale per ogni aula", con l'installazione di un PC, un videoproiettore e di uno schermo in ogni aula dell'Istituto.

Connessioni a Internet: n.3 connessione ADSL ad alta velocità di cui
n.2 connessioni 30Mb in via Allende, n.1 connessione 100Mb via

Timavo

Connettività wifi: circa 80% ambienti dell'Istituto coperti dalla rete wifi

Cablaggio: in tutti i PC presenti in laboratori dell'Istituto sono cablati e collegati alla rete didattica specifica di ciascun plesso

Software specifici: L'Istituto utilizza alcuni software applicativi specifici per la gestione delle diverse attività. Tra gli altri:

- Registro elettronico "Classeviva" con rilevazione delle presenze degli studenti tramite badge magnetico. Il registro consente di inviare alle famiglie che ne fanno richiesta, SMS giornalieri per segnalare l'assenza del figlio/a minorenne
- Applicativo dedicato alla gestione dei libri di testo, integrato con il registro elettronico
- Registro elettronico "Scuola&Territorio" per la gestione delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro
- Applicativo gestionale di segreteria "Argo" per la gestione amministrativa (Protocollo informatico, Gestione Personale, Bilancio, Rilevazione presenze del personale A.T.A.)

PON FSER 2014-2020

Finanziamenti ottenuti

- PON WIFI: il finanziamento (7.500,00€) è stato utilizzato per ampliare il numero di ambienti raggiunti dalla rete wifi
- PON-AMBIENTI: il finanziamento (25.860,50€) è stato utilizzato per
 - acquisire tablet
 - costruire un laboratorio mobile di robotica educativa
 - costruire una seconda aula di Cooperative Learning

Finanziamenti richiesti

- PON-LABORATORI: è stato richiesto un finanziamento (100.000€) per
 - costruire un secondo laboratorio linguistico
 - costruire un laboratorio di Automazione "Industria 4.0"

5.3 Risorse strutturali

I due plessi si compongono di spazi/ambienti/strutture sostanzialmente analoghe:

ALLENDE (totale mq.9211)

Tipologia locali	totale	in uso
Aula ordinaria	30	30
Biblioteca	1	1
Magazzino	14	12
Altri locali speciali	22	15
Locale centrale termica	1	0
Aula per sussidi didattici	2	2
Aula multimediale polifunzionale	3	3
Ambulatorio medico	1	1
Area esterna	1	1
Sala insegnanti	1	1
Archivio	1	1
Altri locali	18	16
Presidenza o direzione didattica	1	1
Guardiola	1	1
Vicepresidenza	1	1
Sala colloquio per famiglie	1	1
Bar Interno	1	1
Servizi Igienici	30	22
Spogliatoio insegnanti palestra	2	1
Spogliatoio allievi/e	7	2
Atrio connettivo distribuzione	47	37
Atrio-distribuzione-connettivo palestra	8	8
Atrio- distribuz.- connet.	1	1
Imp. sport		
Sala musica	1	1
Magazzino attrezzi	1	1
Laboratori	totale	in uso
Lingue	1	1
Informatica	1	1
Tecnologia e disegno	2	2
Meccanico-tecnologico	1	1
Fisica	2	2
Elettrotecnica	3	3
Elettronica	2	2
Informatica industriale	3	3
Chimica	1	1
Spazi Educazione Fisica	totale	in uso
Palestra	1	1
Altre palestre/impianti sportivi	1	1

TIMAVO (totale mq. 9864)

Tipologia locali	totale	in uso
Aula ordinaria	24	24
Biblioteca	1	1
Magazzino	9	9
Altri locali speciali	20	18
Locale centrale termica	6	0
Aula per sussidi didattici	1	1
Aula multimediale polifunzionale	2	2
Ambulatorio medico	1	1
Area esterna	2	0
Sala insegnanti	1	1
Archivio	4	4
Altri locali	21	16
Presidenza o direzione didattica	1	1
Guardiola	3	3
Vicepresidenza	1	1
Aula per incontri	1	1
Auditorium	1	1
Servizi Igienici	28	28
Spogliatoio insegnanti	1	1
Spogliatoio allievi/e	1	1
Atrio connettivo distribuzione	39	38
Sala riunione	1	1
Laboratori	totale	in uso
Macchine e fluido	2	2
Tecnologia meccanica	3	3
Tecniche di fonderia	2	2
Sistemi	1	1
Tecnologia e disegno	2	2
Meccanico-tecnologico	1	1
Fisica	1	1
Elettrotecnica	3	3
Elettronica	1	1
Informatica industriale	3	3
Chimica	3	3
Scienze	1	1
Spazi Educazione Fisica	totale	in uso
Palestra	1	1

In entrambe le sedi opera un Ufficio di Presidenza. Gli uffici di segreteria sono c/o la sede di via Allende, con un presidio c/o la sede di via Timavo.

5.4 Risorse finanziarie

L'Istituto, come tutte le pubbliche amministrazioni, ha una gestione della contabilità suddivisa per anno solare e non per anno scolastico: i consuntivi dell'anno solare, dunque, fanno riferimento agli ultimi otto mesi (8/12) di un anno scolastico e ai primi quattro mesi (4/12) di quello successivo.

Tra i dati più significativi, ricavati dai bilanci consuntivi dell'Istituto negli ultimi anni, si possono evidenziare:

2016

ENTRATE

avanzo amministrazione al 01/01/2016	famiglie non vincolati	famiglie vincolati	Dotazione ordinaria	Altri finanziamenti vincolati stato	Fondo cassa al 01/01/2016
333.624,54	56.612,38	35.905,09	84.931,92	95.001,18	323.443,00

SPESE

Spese di funzionamento (A1)	Spese funz. Didattico (A2)	Progetti
61.336,48	61.349,49	163.370,39

2017

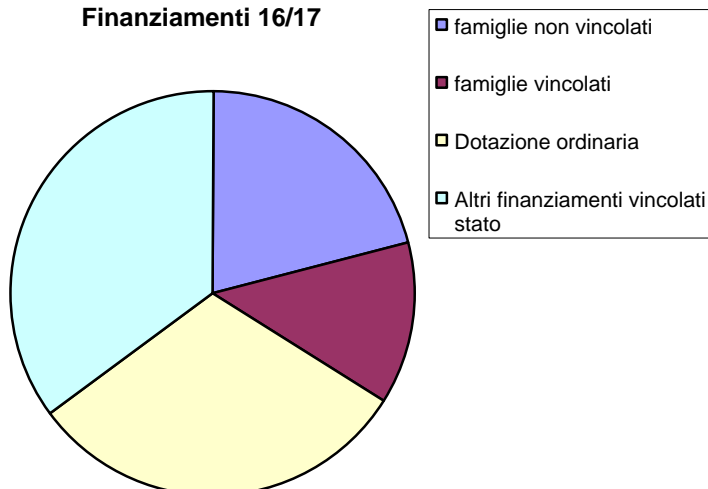
ENTRATE

avanzo amministrazione al 01/01/2017	famiglie non vincolati	famiglie vincolati	Dotazione ordinaria	Altri finanziamenti vincolati stato	Fondo cassa al 01/01/2017
411.070,38	57.219,46	56.059,00	66.391,46	130.649,43	366.048,62

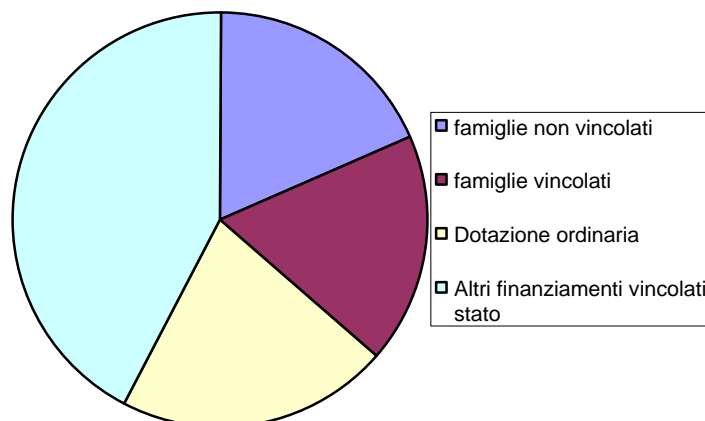
SPESE

Spese di funzionamento (A1)	Spese funz. Didattico (A2)	Progetti
54.566,13	65.396,99	355.276,42

Finanziamenti 16/17



Finanziamenti 17/18



Dall'esame dei dati sopra riportati si può osservare che:

- a) Le famiglie contribuiscono in maniera significativa all'ampliamento dell'Offerta Formativa. Il **contributo volontario** (voce ENTRATE "*famiglie non vincolati*", determinato al netto della quota per spese vive, pari a 25€/anno per studente) è stato di
56.612,38€ nell'anno 2016
57.219,46 nell'anno 2017
Considerando che la quota annuale proposta dall'Istituto alle famiglie è di 55€/studente del biennio e di 65€/studente del triennio, ben 953 famiglie (82,95% del totale) hanno versato la quota proposta a titolo di contributo per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- b) Negli anni presi in considerazione dalle tabelle sopra riportate, le spese per i progetti e per il funzionamento didattico sono stati nettamente superiori rispetto a quelle per il puro funzionamento amministrativo.
Considerando il solo anno 2017 le spese di funzionamento (54.566,13€) rappresentano, in percentuale, l'11,5% del totale delle spese, a fronte di un 13,8% di spese per il funzionamento didattico (65.396,99€) e di una quota pari al 74,8% per la realizzazione di progetti (355.276,42€).
- c) Nel corso degli anni esaminati, le spese per "progetti" sono aumentate sia in valore assoluto (da 163.370,39€ nel 2016 a 355.276,42€ nel 2017) sia in termini percentuali sul totale delle spese (da 57,1% nel 2016 a 74,8% nel 2017).
Si tratta di una conferma contabile della spiccata propensione dell'Istituto a investire risorse umane e materiali in progettazione didattica e educativa.

Elenco Progetti conclusi / in corso di attuazione / in attesa di approvazione al: 31-3-2018

L'Istituto, nel corso degli anni, ha acquisito consapevolezza dell'importanza di reperire finanziamenti dedicati di diversa fonte, a integrazione del finanziamento ordinario annuale ottenuto dallo Stato. Per rispondere a tale necessità, l'Istituto si è dotato di un considerevole gruppo di docenti con spiccate capacità e competenze nel campo della risposta ad avvisi pubblici, di varia provenienza, e di gestione delle attività progettuali che usufruiscono di finanziamento dedicato.

La varietà di interventi messi in atto o progettati (in attesa di approvazione) è testimoniata dalle due seguenti tabelle:

APPROVATI

<i>Data</i>	<i>Progetto</i>	<i>Fonte</i>	<i>Finanziamento erogato</i>	<i>Stato</i>
9/2015	L'eredità di EXPO per la scuola	MIUR	15.000,00	Concluso
11/2015	Il Rifiuto è una risorsa	Comune Genova Municipio9	1.000,00	Concluso
11/2015	Il Rifiuto è una risorsa	Comune Genova Municipio4	1.000,00	Concluso
7/2015	PON WIFI	UE	7.500,00	Concluso
11/2015	PON Ambienti	UE	25.860,50	In corso
12/2015	Partecipazione studentesca	USR	4.000,00	Concluso
2/2016	KIT-CASIO	MIUR	n.11 kit gratuiti	Concluso
11/2016	Piano di miglioramento	USR	2.500,00	Concluso
6/2017	Monitor Palestre: Defibrillatori	MIUR	4.600	Concluso
10/2016	PON inclusione	UE	39.774,00	In corso
5/2017	PON competenze base	UE	43.656,00	In corso
6/2017	PON formazione adulti	UE	22.728,00	In corso
6/2017	PON Alternanza Scuola-Lavoro	UE	37.390,50	In corso
6/2017	Art.7 stranieri (azione A) 2016	USR	2.159,75	In corso
6/2017	Art.7 dispersione (azione C1) 2016	USR	13.730,00	In corso

IN ATTESA DI APPROVAZIONE

<i>Data</i>	<i>Progetto</i>	<i>Fonte</i>	<i>Finanziamento richiesto</i>	<i>Note</i>
12/2015	#lamiascuolaaccogliente	MIUR	34.000,00	Esito ignoto
5/2016	Educazione al volontariato sociale	MIUR	28.000,00	Esito ignoto
6/2017	Biologia con curvatura biomedica	MIUR		Non approvato
6/2017	PON cittadinanza digitale	UE	17.046,00	In valutazione
6/2017	PON orientamento	UE	17.928,00	In valutazione
6/2017	PON cittadinanza globale	UE	22.728,00	In valutazione
6/2017	PON cittadinanza europea	UE	78.635,00	In valutazione
6/2017	PON integrazione e accoglienza	UE	17.046,00	In valutazione
2/2018	Art.7 stranieri 2017	USR	2.740,30	In valutazione
2/2018	Art.7 dispersione 2017	USR	17.024,00	In valutazione, rete 5 scuole
2/2018	Periferie creative	MIUR	100.000,00	In valutazione
3/2018	PON Laboratori	UE	100.000,00	In valutazione

6. Prospettive e miglioramenti

Il Piano di Miglioramento (ottobre 2018) ha individuato i due seguenti obiettivi di miglioramento, elencati in ordine di priorità:

1. Creare in tutte le classi un contesto accogliente, con regole condivise e rispettoso dell'individualità e delle diversità dei singoli studenti.
2. Potenziare le capacità di utilizzo degli strumenti disponibili per la condivisione di materiali e procedure tra docenti e tra docenti/amministrativi.

7. Le aspettative delle famiglie

L'ultima e più significativa indagine sulle aspettative delle famiglie rispetto all'Istituto risale al mese di giugno 2015. A tutti i genitori è stato proposto un questionario on-line in cui era garantita l'anonimità dei rispondenti. Hanno risposto 50 genitori (su un totale di circa 1100), così distribuiti

PERCORSO	numero risposte	%
Liceo	16	32%
Tecnico	34	68%
TOTALE	50	

Pur trattandosi di un campione non particolarmente significativo (sia per il numero di risposte, sia perché l'obbligo di rispondere via web ha ristretto la base dei possibili risponditori ai soli genitori che hanno consuetudine con l'accesso al web e all'utilizzo di questionari on-line), il questionario ha fornito comunque utili spunti di "rendicontazione sociale".

DOMANDE	molto d'accordo		molto in disaccordo	
	d'accordo	d'accordo	in disaccordo	disaccordo
1 Gli insegnanti informano dei progressi scolastici degli studenti	26%	60%	14%	0%
2 Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc..) sono efficaci	26%	60%	14%	0%
3 Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	34%	58%	8%	0%
4 Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	10%	66%	22%	2%
5 Sono adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola	26%	56%	16%	2%
6 Mio/a figlio/a sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	12%	52%	26%	10%
7 Gli insegnanti offrono un sostegno adeguato ai bisogni scolastici di mio/a figlio/a	14%	58%	20%	8%
8 Gli insegnanti tengono in considerazione gli interessi e le attitudini di mio/a figlio/a	10%	57%	27%	6%

9	Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a ad acquisire capacità comunicative e sociali adeguate	16%	56%	26%	2%
10	Mio/a figlio/a si trova bene con i compagni	30%	60%	10%	0%
11	Gli insegnanti trattano mio/a figlio/a con equità e rispetto	30%	54%	12%	4%
12	Alcuni compagni trattano male mio/a figlio/a	4%	16%	46%	34%
13	Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	22%	62%	16%	0%
14	Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	16%	64%	16%	4%
15	Gli insegnanti sono in grado di far rispettare le regole di comportamento	12%	44%	32%	12%
16	Gli insegnanti affrontano efficacemente gli episodi di conflitto/prepotenza in classe	20%	47%	27%	6%
17	Nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro mio/a figlio/a non ha incontrato difficoltà	9%	50%	29%	12%
18	Il plesso di mio/a figlio/a è piuttosto slegato dal resto dell'istituto	3%	30%	58%	9%
19	Ho apprezzato le azioni di continuità/orientamento attivate dall'istituto	6%	70%	18%	6%
20	Questa scuola è organizzata in maniera efficace	8%	68%	22%	2%
21	I servizi di questa scuola funzionano bene	10%	68%	22%	0%
22	Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	10%	72%	18%	0%
23	Questa scuola è adeguatamente fornita di laboratori e attrezzature tecnologiche per la didattica	32%	56%	10%	2%
24	Consiglierei questa scuola a un altro genitore	20%	65%	14%	0%

In particolare, dai dati riportati in tabella emerge:

- Un sostanziale apprezzamento dell'offerta formativa dell'Istituto (molte domande presenta circa il 75% di risposte positive "d'accordo" o "molto d'accordo")
- Il rispetto tra compagni è segnalato come critico (v.risposte alle domande n.12 e n.16)
- L'accoglienza in ingresso per gli alunni che entrano nelle classi prime va migliorata (insoddisfacente per il 38% dei genitori che hanno risposto)
- La presenza di due sedi distanti tra loro circa 15km non produce una forte identità di Istituto (v.risposta n.18)